

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
Приказом заведующего МОУ
детский сад №294

от « 29 » сентября 2022 г. № 66

Л. Г. Петерсон



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического Совета
МОУ детский сад №294
Протокол № 2 от
« 10 » сентября 2022 г.

Составлена на основе **парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка», Л.Г. Петерсон**

**Программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
«Знайки»**

Педагог дополнительного образования
Серышева Анна Владимировна

Волгоград, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	2
Отличительные особенности данной образовательной программы	3
Возраст детей	4
Формы и режим занятий	4
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
Мониторинг освоения детьми программного материала.....	5
Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	5
Материально-технические условия.....	6
Тематическое планирование занятий.....	7
Список литературы.....	8

1. Пояснительная записка

Программа «Знайки» разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неумную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

В соответствии с принятым в программе методологическим подходом ее основной **целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание,

исправление ошибок и др. Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе являются

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

3. Отличительные особенности данной образовательной программы:

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи.

Программа задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка, определяя зону ближайшего развития. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных

признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

4. Возраст детей

Программа предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 5-6 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Сроки реализации программы : 1 год

5. Формы и режим занятий

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

Продолжительность занятий 20 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:

Количество в неделю:2

Количество в месяц:8

Количество в год:64

6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательства, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

7. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Проверка знаний детей:

1. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
2. Уметь находить части целого и целое по известным числам;
3. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
6. Уметь называть 3-4 свойства предмета;
7. Называть отрицание свойств;
8. Уметь логически действовать и оперировать;
9. Уметь различать, сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.

Уровни усвоения программы:

- низкий уровень:

данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

- средний уровень:

характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

- высокий уровень:

характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

8.Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый

раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей. В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями) Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей. После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

9. Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
 - раздаточный материал по темам
 - демонстрационный материал к изучаемым темам
 - касса цифр
 - карточки с изображением цифр
 - магнитные цифры и знаки
 - счётные палочки
 - «волшебный мешочек»
 - простые и цветные карандаши
 - блоки Дьенеша
 - мозаика
 - игрушки
 - мячики
 - Картотека литературного материала
 - Картотека загадок
 - Картотека динамических пауз
 - Касса цифр на магнитах – 1
 - Магнитные объемные цифры и знаки – 1
 - Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числовая горка» - 1
 - «Цифры» - 1
 - «Числа от 1 до 20» - 1
 - Наборы тематических картинок
- Наглядные пособия:
- Настольные игры:
- «Фигуры»
 - Лото «Цифры»

- «Счет до 5»
- «Цветное лото» (от 4-х лет)
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»
- «Формы»

**10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»
(5-6 ЛЕТ, СТАРШАЯ ГРУППА).
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

Месяц.	Количество занятий в неделю.	Номер занятия, тема.
октябрь	2	«Повторение».
	2	«Повторение».
	2	«Свойства предметов и символы».
	2	«Свойства предметов и символы».
ноябрь	2	«Таблицы».
	2	«Число 9. Цифра 9».
	2	«Число 0. Цифра 0».
	2	«Число 10. Запись числа 10».
декабрь	2	«Сравнение групп предметов. Знак =».
	2	№ 10. «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠».
	2	№ 11. «Сложение».
	2	№ 12. «Переместительное свойство сложения».
	2	№ 13. «Сложение».

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Месяц.	Количество занятий в неделю.	Номер занятия, тема.
январь	2	№ 14 «Вычитание».
	2	№ 15 «Вычитание».
	2	№ 16 «Вычитание».
февраль	2	№ 17 «Сложение и вычитание».
	2	№ 18. «Сложение и вычитание».
	2	№ 19. «Столько же, больше, меньше».
	2	№ 20. «Знаки < и >».
март	2	№ 21. «На сколько больше? На сколько меньше?».
	2	№ 22. «На сколько длиннее (выше)?».
	2	№ 23. «Измерение длины».

	2	№ 24. «Измерение длины».
апрель	2	№ 25. «Измерение длины».
	2	№ 26. «Объёмные и плоскостные фигуры».
	2	№ 27. «Сравнение по объёму».
	2	№ 28. «Измерение объёма».
май	2	№ 29. «Измерение объёма».
	2	№ 30. «Повторение».
	2	№ 31. «Повторение».
	2	№ 32. «Повторение».

11. Литература

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
3. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

В настоящем документе
прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 8 листов
(восемь) листов
Заведующий МОУ детский сад № 294
Мугдусян Т. Р.

