

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(краткое описание)**

для детей в возраст от 6 до 8 лет

**(подготовительная группа)**

### **Пояснительная записка**

#### **Обоснование актуальности программы**

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда».

**1.3 Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- 
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.  
Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказание посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- 
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- 
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  
Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- 
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. □ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## Организация жизни и воспитания детей в холодный период

### Организация жизни и воспитания детей в холодный период

	подготовительная	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 - 8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5
Завтрак	8.35 - 8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.50	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50	90
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.30-9.40 10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	10.10 - 10.30	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.37 - 10.40	3
2-ой завтрак	10.40 - 10.45	5
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20	10
Прогулка:  труд  наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра  самостоятельная деятельность	11.20 - 12.25	65 1ч 05мин  5 5  10  15 45
Подготовка к обеду	12.25 - 12.35	10
Обед	12.35 - 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 – 13.00	5

Сон	13.00 - 15.00	120мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15 - 15.30	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30 - 15.40	10
Подготовка к НОД	15.40 - 15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки	15.45 - 16.10	25
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.20	10
Прогулка:  инд. работу  двигательная деятельность  самостоятельная игровая деятельность	16.20 - 19.00	160 2ч.40мин  10  70  85  1ч 25мин
<b>Образовательная деятельность</b>		<b>115</b> <b>1ч 55мин</b>
<b>Свободная деятельность</b>		<b>175</b> <b>2ч 55мин</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>148</b> <b>2ч</b> <b>28м</b>

### Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

	подготовительная	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10



Самостоятельная деятельность	8.45 -8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность		
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10
Прогулка:  труд  наблюдение-экспериментирование  инд. работу двигательная игра  самостоятельная деятельность	11.00-12.25	85 1ч 25м  5  5  10  20  45
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10

Прогулка:	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		10
двигательная деятельность		70
самостоятельная игровая деятельность		85 1ч 25 м
<b>Образовательная деятельность</b>		<b>1ч 55 м 115</b>
<b>Свободная деятельность</b>		<b>170 2ч50</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>148 2ч 28м</b>

#### Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

	подготовительная	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 -9.00	15
Деятельность эстетически –оздоровительного цикла	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10

Прогулка:	10.20-12.25	125
труд		2ч 05м
наблюдение-экспериментирование		10
инд. работу двигательная игра		10
самостоятельная деятельность		15
		20
		70
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30- 15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40- 16.10	30
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10
Прогулка:	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		10
двигательная деятельность		70
самостоятельная игровая деятельность		85 1ч
		25 м
<b>Деятельность эстетически –оздоровительного цикла</b>		55
<b>Свободная деятельность</b>		255 4ч15

<b>Двигательная нагрузка</b>		148 2ч 28м
------------------------------	--	---------------

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
(из расписания МОУ детского сада № 294 )**

**ПН**

9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)  
10.45-11.15 Двигательная деятельность  
15.45 - 16.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи)

**ВТ**

9.00-9.30 Познавательно исследовательская деятельность (матем.)  
11.00-12.10 Коммуникативная деятельность (Английский язык)  
16.10-16.40 Музыкальная деятельность

**СР**

9.00-9.30 Познавательно исследовательская деятельность (Экология).  
9.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация)  
15.45-16.15 Двигательная деятельность

**ЧТ**

9.00-9.30 Познавательно - исследовательская деятельность (ОБЖ)  
9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте/ худ. лит)  
10.20-11.20 Двигательная деятельность в бассейне

**ПТ**

9.00-9.30 Конструирование  
10.10-10.40 Музыкальная Деятельность  
10.50-12.00 Коммуникативная деятельность (Английский язык)

**Планирование образовательной нагрузки при работе  
по пятидневной неделе  
разработано в соответствии  
с максимально допустимым объемом  
образовательной нагрузки для возрастной группы  
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в

		I половина дня	II половина дня	первую половину дня
Подготовительная (6-8 лет)	Не более 30 минут	3	1 Не более 2 раз в неделю	1,5 часа

### Учебный план подготовительной группы

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	4 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	7,5 часа

### Формы организации работы с детьми в МОУ детского сада № 294 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 6-8 лет (подготовительная к школе группа)

1. Основные движения:  
- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.
2. Общеразвивающие упражнения
3. Подвижные игры
4. Спортивные упражнения
5. Спортивные игры
6. Активный отдых

НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
--	--	------------------------------	-------------------------

<p>- сюжетно-игровые - тематические - по развитию элементов двигательной креативности (творчества).</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - игровая - полоса препятствий - музыкальноритмическая Подражательные движения. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения.</p>	<p>Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п . Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия.</p>
---	--	---	--

Воспитание КГН:

- умение беречь себя и своё тело,
- знание и применение общественных гигиенических правил,
- умения в культуре приема пищи,
- умения пользования столовыми предметами.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- выражение своих чувств при общении,
- сопереживание,
- организация спортивных игр и упражнений,
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения. -

выполнение закаливающих процедур

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- представление об особенностях функционирования человеческого организма,
- представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух).

Обучающие игры (сюжетно-дидактические), Развлечения по ОБЖ, Физминутки	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, информирование через официальный сайт МОУ.
--	---	--	--

Воспитание КГН:

- умение беречь себя и своё тело,
  - знание и применение общественных гигиенических правил,
  - умения в культуре приема пищи,
  - умения пользования столовыми предметами.
2. Сохранение и укрепление здоровья
- организация спортивных игр и упражнений,
  - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, -
- выполнение закаливающих процедур.

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма, - представление о рациональном питании.

Развлечения, ОБЖ, физминутки	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение, информирование через официальный сайт МОУ.
------------------------------	--	----------------------	--

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Социально- коммуникативное развитие» с детьми 6-8 лет  
подготовительной к школе группы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурногигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, проекты, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, экскурсии.	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, создание коллекций.	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, минимусеи.



Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, проекты, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, презентации, минимусеи.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.	Конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи, минимусеи, проекты.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, минимусеи.
формирование основ собственной безопасности - азбука пешехода			

- азбука юного пожарного - я среди людей
---

<p>Беседы, НОД, ситуативный разговор, образовательные ситуации. Чтение Объяснение, напоминание. Упражнения, Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, Напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания - ребенок и природа</p>			
<p>НОД, образовательные ситуации, проекты. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, чтение, Напоминание. Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций.</p>	<p>Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, образовательные ситуации. Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты, практические экспериментирования) · Культурно-досуговая</p>	<p>Творческие задания, Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Рекомендации для родителей. Проекты.</p>

	деятельность: - викторины; -кроссворды.		
	Лабиринты и т.п.		

**Формы работы с детьми – трудовая деятельность  
с детьми 6-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Самообслуживание 6-8 лет</b>			
Чтение художественной литературы.  Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетноролевые игры.	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы).
<b>Хозяйственно-бытовой труд 6-8 лет</b>			
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для книг и игр детей. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для НОД, их уборка.	Творческие задания, дежурство.	Рекомендации для родителей.  Беседа, Совместный семейный труд детей и взрослых (дома, на дачном участке и т.д.)
<b>труд в природе 6-8 лет</b>			

<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр медиапрезентаций, целевые прогулки.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.</p>	<p>Рекомендации для родителей. Беседы Акции. Тематические родительские собрания Совместный труд в семье.</p>
	<p>растениями уголка природы.</p>		
<p>Художественный труд 6-8 лет</p>			
<p>Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал. Мастерская.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. Создание лэпбуков.</p>	<p>Художественный труд. Мастерская. Создание лэпбуков.</p>	<p>Творческие задания, выставки, конкурсы</p>

формирование первичных представлений о труде взрослых 6-8 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Познавательное развитие» с детьми 6-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Сенсорное развитие</b>			
НОД. Экспериментирование . Образовательные ситуации. Игровые упражнения.	Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке.	Дидактические игры. Игры-экспериментирование.	Анкетирование. Информационные памятки.
Игры (дидактические). Различные виды соревнований (подг.гр.).	Игры экспериментирования . Развивающие игры. Образовательные и проблемные ситуации.	Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение.	Консультации. Тематические родительские собрания.
<b>Формирование элементарных математических представлений -</b> количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД. Проблемно-поисковые ситуации. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича, развивающие игры Никитина. Досуг, КВН.	Игровые упражнения математического содержания. Образовательные ситуации.	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина.	Семинары Семинары-практикумы Консультации и Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео

<b>Ребенок открывает мир природы</b>			
<p>НОД Опыты и эксперименты. Эвристические беседы. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Ведение дневников наблюдений. Наблюдения. Составление экологических сказок. Просмотр познавательных компьютерных презентаций. Работа с моделями. Работа с глобусами и картами. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Образовательные и игровые ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Беседа. Создание коллекций. Проблемные ситуации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Наблюдение. Экспериментирование. Развивающие игры природоведческого характера. Моделирование. Самостоятельная продуктивная деятельность. Деятельность в уголке природы.</p>	<p>Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты Наблюдения. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций · Анкетирование родителей.</p>

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Речевое развитие» с детьми 6-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитативные упражнения, этюды.</li> <li>- сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</li> <li>коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность. - работа в книжном уголке.</li> <li>- экскурсии. - проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа).</li> <li>- использование коммуникативных образцов взрослого.</li> <li>- коммуникативные тренинги. - тематические досуги. - гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- игра-импровизация по мотивам сказок</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) - совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации для родителей</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- консультации - беседы.</li> <li>- досуги, праздники</li> <li>- экскурсии</li> <li>- совместные семейные проекты</li> </ul>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексической стороны речи</li> <li>- формирование грамматической стороны речи</li> <li>- формирование произносительной стороны речи</li> <li>- формирование связной речи (монологической формы)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, образовательные ситуации</li> <li>- сценарии активизирующего общения.</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- экспериментирование с природным материалом</li> <li>- разучивание, пересказ</li> <li>- речевые задания и упражнения - разучивание скороговорок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры. - чтение, разучивание</li> <li>- беседа</li> <li>- досуги - разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации родителей</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций, анкетирование родителей, Консультации.</li> <li>- открытый показ НОД.</li> </ul>

чистоговорок. - артикуляционная гимнастика			
-проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения			
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- НОД - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использован ие коммуникативных образцов взрослого. - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы	- Самостоятельная художественноречева я деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетноролевые игры	Информационная поддержка родителей. Рекомендации для родителей. Чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники и досуги. Проектная деятельность. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, поговорок Прослушивание записей. Беседы о книгах и писателях, поэтах. Тематические выставки. Театрализованные представления.	Физкультминутки. Худ.слово на прогулке. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги.	Рассматривание иллюстраций к книгам. Продуктивная деятельность.	Посещение театров. Чтение х/л. Прослушивание аудиозаписей. Творческие игры. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.



Различные виды театров.			
-------------------------	--	--	--

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие» с детьми 6-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности			
-рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративноприкладного искусства. Совместное оформление лэпбуков.	Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Совместное оформление лэпбуков.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Самостоятельное оформление лэпбуков.	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, и т.п.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование. Выставки.	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. Создание макета лэпбука.	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу.	Консультации. Рекомендации для родителей.

		Самостоятельное создание макета лэпбука.	
--	--	--	--

**Формы работы с детьми – музыкальная деятельность  
с детьми 6-8 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимо- действие с семьей
<b>Развитие музыкально-художественной деятельности;</b> <b>Приобщение к музыкальному искусству</b> -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			

<p>НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы. - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях -инсценирование песен - формирование танцевального творчества, - импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», и т.д. Двигательные импровизации Инсценирование содержания песен, хороводов. Музыкальнодидактические игры. Игры драматизации. Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Кон-сультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Информационная поддержка родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов, создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>
--	--	---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной вариативной программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования /

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.).

**Описание программно-методического обеспечения  
подготовительной группы (№ 5 ) по  
образовательным областям согласно ФГОС ДО**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <a href="#">безопасности жизнедеятельности</a> детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа <a href="#">социально-эмоционального развития</a> дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. /. - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство,1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007

Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжет-ных игр детей. СПб.: Речь, 2010.

Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного СПб, Детство-возраста. Ознакомление с событиями Великой Пресс, 2013 Отечественной войны 1941- 1945 годов.	
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: М. ЛИНКА-старший дошкольный возраст: пособие для ПРЕСС, 2010 (эл. воспитателей. вид)	
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её Иркутск: ОГОБУ реализации в условиях дошкольного СПО «ИРКПО», образовательного учреждения: учебно- 2011 (эл. вид) методическое пособие.	
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно- М.: АНО «ЦНПРО», методическое пособие для воспитателей 2014. (эл. вид) дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	«Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ПРЕСС Вербенец А. М.	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ПРЕСС	2009
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Р. Л.	Математика до школы. Непомнящая	СПб.: ПРЕСС	2010
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников. ПРЕСС	СПб.: ПРЕСС	2007
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ПРЕСС	2007

Тугушева Г. И., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего СПб.: ДЕТСТВО 2008

	дошкольного возраста.		
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

**развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "КарапузДидактика"	2007
Курочкина Н.А.	Знакомство с пейзажной живописью. .	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс	2003.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5- 7 лет.	2-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера.	2011
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение	2011
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009
Быкова И. А.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2007

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое**

Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: Детство-Пресс	2004.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуздидактика.	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001

Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях.	М. «Владос»	1997

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»	2009
Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008



А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость	СПб.: Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000